

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 103
«Тургай»
_____ А.А. Губайдуллина
«28» августа 2025г.

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Поповой О. В.
на 2025/2026 учебный год**

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой)

Анализ годового плана работы за 2024-2025 учебный год

На 2024-2025 учебный год была поставлена **цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой) и решались следующие **задачи:**

1. Коррекционные: Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с НОДА, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы. Работу по речевому и сенсомоторному развитию, определить как приоритетные.

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей.

3. Консультативно-аналитические: проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с НОДА.

На начало учебного года списочный состав группы № 1 - девять детей с 4-8 лет (семь мальчиков и две девочки).

Два ребёнка (Венгловский Аристарх и Леонтьев Дима) поступили вновь. Низамутдинов Богдан временно детский сад не посещает.

Адаптация у вновь прибывших детей прошла в пределах нормы.

Для реализации первой задачи – коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению

психофизического развития детей с НОДА, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы была проведена работа:

- **с детьми** - для решения поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики. В данной программе дана психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Отражена организация образовательной деятельности, направления работы по всем областям, так же определены задачи и содержание работы по данным областям на учебный год. Запланирована программа сотрудничества с семьей.

В учебном году создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В работе с детьми использовалась Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционные занятия, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы.

В данном учебном году работа по речевому и сенсомоторному развитию, были определены как приоритетные т. к. на начало учебного года в речевом развитии детей отмечались особые трудности. Речевое развитие значительно отставало по срокам развития, что задерживало развитие всей познавательной деятельности. В данной группе, **речь** есть у Марка А., Платона П. и Алана Х. Речевое развитие у Платона соответствует возрастной норме. У Марка А. и Алана Х. отмечается нарушения всех компонентов речи. У Алана Х. отмечается эхолалия. У Димы Л. только начинают появляться первые слова (папа, мама, да...). У Даши В. В этом учебном году появилось звукоподражание.

У остальных детей группы речь отсутствует даже на уровне звукоподражания. У всех неречевых детей отмечаются трудности в понимании простых речевых инструкций.

В течение учебного года создавались условия для стимулирования речевой активности, велась работа над пониманием речи, расширением активного и пассивного словаря. Итоговая диагностика показала положительную динамику в речевом развитии детей. У Платона П. речь соответствует возрастной норме. Даша В., София Г. поддерживают зрительный контакт с говорящим, улыбаются, издают радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого. Различают голоса близких людей, слушая говорящего и реагируют, на прекращение разговора.

Тем не менее, на конец учебного года у всех детей отмечаются значительные проблемы в речевом развитии. Исходя из этого, *на следующий учебный год определить **работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.***

В течение учебного года в сенсорном развитии детей так же отмечались особые трудности. Сенсорное развитие значительно отстает по срокам развития. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности. В течение учебного года велась активная работа над развитием всех видов восприятия, формированием целостного образа предмета, а так же над развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Однако у всех детей группы остаются проблемы в **сенсомоторном развитии**. В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

- **с родителями** велась консультативная, просветительская, обучающая работа. Ежедневно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. Одной из основных задач было создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- **с педагогами** работа велась в тесном взаимодействии, что способствовало освоению воспитанниками образовательной программы.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, дважды проводилось обследование детей.

Проведённая итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей в данном учебном году.

	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
восприятие			37,5 % 3 ребёнка (Платон П., Алан Х., Марк А.)	12,5% 1 ребёнок (Дима Л.)	50 % 4 ребёнка (Даши В., София Г., Костя Б., Аристарх В.)
внимание			12,5% 1 ребёнок (Платон П.)	12,5% 1 ребёнок (Даши В.)	37,5% 3 ребёнка (София Г., Костя Б., Аристарх В.)
память			12,5% 1 ребёнок (Платон П.)	12,5% 1 ребёнок (Даши В.)	37,5 % 3 ребёнка (София Г., Костя Б., Аристарх В.)
мышление			37,5 % 3 ребёнка (Платон П., Дима Л., Марк А.)	12,5% 1 ребёнок (Алан Х.)	50 % 4 ребёнка (Даши В., София Г., Костя Б., Аристарх В.)
Речевое развитие			12,5 % 1 ребёнок (Платон П.)	25% 2 ребёнка (Алан Х., Марк А.)	62,5 % 5 детей (Даша В., Дима Л., София Г., Костя Б., Аристарх В.)
ФЭМП			12,5 % 1 ребёнок (Платон П.)	25% 2 ребёнка (Алан Х., Марк А.)	62,5 % 5 детей (Даша В., Дима Л., София Г., Костя Б., Аристарх В.)

Два ребёнка прошли ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута Власенко Даша и Гарипова София. Решением ЦПМПК Власенко Даша оставлена её на один год в детском саду, а Гарипова София выпущена в школу.

Гарипова София	ГБОУ «Нижекамская школа № 23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
----------------	--

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году работа с детьми будет вестись по индивидуальным программам. Коррекционные занятия будут направлены на:

- развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими
- стимуляцию сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогнеза).
- стимулирование речевой активности
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения)

- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев.

- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

С Платоном П. и Димой Л. занятия будут проводиться в рамках программы, в соответствии с возрастной нормой.

Определить **работу по речевому и сенсомоторному развитию как приоритетные.**

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- взаимодействовать с педагогами группы для моделирования программы развития каждого воспитанника, что способствует освоению воспитанниками образовательной программы.

- **Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный)**

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

Распространение опыта

№ п/п	ФИО	Форма (занятие. Мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
	Попова О.В.	Выступление с докладом на научно-практической конференции «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	«Включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность» Презентация дидактического пособия «Математический калейдоскоп»	Всероссийский с международным участием
		Выступление с докладом на III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	«Социализация дошкольников с ОВЗ в условиях детского сада»	Всероссийский

		Семинар-практикум «Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ» проведённого на базе «Муниципального бюджетного учреждения «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29» НМР РТ г. Нижнекамск.	Участник	Зональный
		Публикация работы в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята», (свидетельство № 71-24-П11-3)	«Дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Математический калейдоскоп»	Всероссийский
		Участие в конференции «Из опыта работы педагога: от идеи к воплощению». Направление: «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моём видении». СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» (свидетельство № 174-24-K11-2)	«Дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Математический калейдоскоп»,	Всероссийский
		Презентация игрового пособия на региональном семинаре-практикуме для воспитателей ДОУ «Интеграция детей с ОВЗ в ДОУ» проведённого на базе МБДОУ «Детский сад № 61 «Алёнушка» МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Презентация дидактического пособия по ФЭМП «Математический калейдоскоп»	Региональный

		Выступление из опыта работы на семинаре-практикуме для учителей-дефектологов «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» проведённого на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» Управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ, Казанский (Приволжский) федеральный университет кафедра социально-гуманитарных наук, МБУ ИМЦ г. Набережные Челны РТ	«Особенности организации образовательной деятельности детей с различными образовательными потребностями»	Республиканский
		Показ ООД на семинаре-практикуме для учителей-дефектологов «Современные образовательные технологии, как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ» проведённого на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» Управление образования исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ, Казанский (Приволжский) федеральный университет кафедра социально-гуманитарных наук, МБУ ИМЦ г. Набережные Челны РТ	ООД по речевому развитию «Весна» для детей с разными образовательными потребностями	Республиканский
		Член экспертной группы конкурса для детей	«Творчество без границ»	Городской

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Детский сад № 61 «Алёнушка» г. Набережные Челны РТ		
		Член экспертной группы конкурса методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ для учителей-дефектологов. Казанский (Приволжский) федеральный университет кафедра социально-гуманитарных наук, МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка» г. Набережные Челны,	«Калейдоскоп профессий»	Зональный

Результаты участия в профессиональных конкурсах

ФИО	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	результат
Попова О.В.	Зональный конкурс дидактических игр «Играем и развиваемся», г. Нижнекамск. 11.2024г	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	участник
	Всероссийский конкурс «Педагог–Новатор». Наминация «Делюсь опытом» «Дидактическое пособие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Математический калейдоскоп» Казань 30.11.2024г.	СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Победитель (III место) (свидетельство № 62-Н-ПН24-1)
	Зональный конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ	Казанский (Приволжский) федеральный университет	диплом II место

	«Калейдоскоп профессий», Дидактическое пособие «Калейдоскоп профессий» г. Набережные Челны, апрель 2024г.	кафедра социально- гуманитарных наук. МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка» г. Набережные Челны	
--	---	--	--

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах

ФИО ребёнка	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	результат
Письменский Платон	Всероссийский конкурс детского творчества «Золотая осень краски распустила», Сентябрь 2024г	Студия дизайна ООО «Лайт» г. Пермь.	Лауреат III степени

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников были приобретены и разработаны следующие пособия:

1. «Речевой конструктор»
2. Лото «Кем быть?»
3. Магнитные истории «Времена года»
4. «Первые фразы»
5. Пазлы «Транспорт»
6. Методическое пособие «Калейдоскоп профессий»

Разработаны пособия по сенсомоторному развитию

1. «Цветные колокольчики» по сенсомоторному развитию
2. Сортёр «Гномики»
3. Сортёр «Машинки»
4. «Найди фигуру»
5. Головоломка «Улитка»

Разработаны пособия по ФЭМП:

1. Головоломка «Замок»
2. Головоломка «Фигуры»

Вывод: с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР была проведена следующая работа:

В работе с родителями в данном учебном году были поставлены цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития

ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Основными формами работы с родителями в условиях детского сада явились:

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания; групповые родительские собрания, «День открытых дверей», проведение детских праздников), индивидуальные беседы.

В течение учебного года были проведены *родительские собрания*:

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024 – 2025 учебный год.
2. Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.
3. Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.
4. Чему мы научились за год. Итоги работы за 2024-2025 учебный год.

/эстетическое, познавательное, патриотическое, социальное воспитание/

Подготовлены консультации:

1. Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.
2. Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции
3. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики
4. Развитие соотносящих действий.
5. Развитие слухового восприятия. Развитие неречевого и речевого слуха.
6. Основные правила родительского взаимодействия с ребёнком с НОДА
7. **Практическое занятие:** Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым
8. **Выставка дидактических пособий:** Игры и пособия для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

Для педагогов группы были проведены консультации:

1. Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.
2. Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, восприятие цвета
3. Консультация для педагогов «Играем вместе с мамой» в рамках подготовки к педагогическому совету № 3. «Нетрадиционные формы работы как эффективный способ взаимодействия ДОУ и семьи».
4. Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым
5. Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами; Взаимодействовать с воспитателями группы с целью повышения профессиональной компетенции в теоретических, методических и практических аспектах

- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, на 2025-2026 учебный год определить следующие задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы. **Работу по речевому и сенсомоторному развитию, определить как приоритетные.**

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта

работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный).
 Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с НОДА.

Содержание работы		Сроки
1. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	сентябрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	сентябрь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	сентябрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
2. Педагоги		
	Педсоветы:	
1.	Педагогический совет № 3. «Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2025 – 2026 учебный год.	Май 2026
	Консультации:	
1.	Социализация дошкольников с нарушениями в развитии в условиях ДОУ и в семье.	октябрь
2.	Организация воспитания и обучения детей с множественными нарушениями в развитии в условиях ДОУ	ноябрь
3.	Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым	январь
4.	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, восприятие цвета.	март
Заседания ПМПК		
	№1 Итоги первичной диагностики. Выявление детей имеющих трудности в усвоении программы и в адаптации. Определение содержания ППк сопровождения детей с ОВЗ массовых групп.	Октябрь 1 неделя
	№2 Итоги адаптации детей с нарушениями ОДА. Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности	Декабрь 5 неделя
	№3 Итоги работы ППк за год (по итогам диагностики в группах для детей с НОДА).	Апрель 3-4 неделя

3. Родители		
	Собрания	
1	«Вот и стали мы на год взрослее». Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2025 – 2026 учебный год.	сентябрь
2	«Познавательное развитие детей с нарушениями ОДА».	декабрь
3	«Проектно-исследовательская деятельность в детском саду»	март
4	Чему мы научились за год. Итоги работы за 2025-2026 учебный год.	май
Консультации		
1	Формирование эмоционального общения с взрослым.	сентябрь
2	Развитие соотносящих действий	октябрь
3.	Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции.	декабрь
4	Развитие зрительного восприятия. Практическое выделение формы	январь
5	Развитие слухового восприятия. Развитие неречевого и речевого слуха.	март
6	Круглый стол: «Учите детей общаться»	апрель
7	Практическое занятие: Дидактические игры по развитию соотносящих действий	ноябрь
8	Выставка дидактических пособий: Игры и пособия для развития мелкой моторики.	январь
4. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1.	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
5. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	по плану управления образования
2.	Участие в ГМО учителей-дефектологов	по плану ГМО
3.	Подготовка документов для ГПМК	апрель
4.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	в течение года
5.	Сотрудничество с СОШ и с СКОШ. Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.	в течение уч. года.
6. Пополнение РППС		
1	Пополнение материала по сенсомоторному развитию	октябрь
2	Пополнение материала по речевому развитию для неговорящих детей.	январь

